

Fases del Estudio

1. Antes de comenzar a estudiar hay que **preparar y tener a mano el material que se va a utilizar**: apuntes completos, libro de texto, lápices, bolígrafos, folios, etc.

Hay que evitar tener que levantarse por tal o cual cosa, con la pérdida de tiempo y atención que ello supone.

En primer lugar hay que **determinar la materia que se va a trabajar**. Normalmente el estudiante trabajará cada lección o apartado individualmente. No pasará a la siguiente hasta que no tenga dominada la anterior.

Se entiende por dominar una lección conseguir un nivel de conocimiento tal, como si uno se fuera a examinar de ella al día siguiente.

El **aprendizaje de cada lección** se realiza gradualmente, dando **diversas vueltas** a su contenido, profundizando cada vez más y afianzando los conocimientos.

El **aprendizaje** es un **proceso progresivo** que va desde una visión general a un conocimiento en profundidad.

2. **La primera vuelta es una toma de contacto con el nuevo tema.**

Consiste en leer el índice de la lección, ver como se estructura, cuales son los apartados y sub-apartados, ver de cuantas páginas consta, etc.

En definitiva hacer una valoración inicial del contenido que se va a estudiar y de su posible grado de dificultad.

3. **A continuación se dará una lectura completa a la lección poniendo la máxima atención.**

Con ella se pretende saber de que trata la lección, entenderla, quedarse con las ideas principales, formarse una idea general sobre el tema.

En esta primera lectura no se debe subrayar nada (es un error que cometen muchos estudiantes).

Otro error habitual es tratar desde un primer momento de memorizar la lección sin tener aún una idea general de la misma.

4. **La siguiente vuelta es ya propiamente de estudio:**

Se va leyendo **apartado por apartado**, deteniéndose en cada uno de ellos, **subrayando** (ahora SÍ) las ideas principales y **tratando de repetir a continuación con las propias palabras lo estudiado**.

→ **Es conveniente ir subrayando párrafo a párrafo**. Primero se lee el párrafo y a continuación se subraya la idea principal.

→ **Se subrayan únicamente palabras claves y no frases enteras**. Por ejemplo:

"Los resultados de las elecciones en Italia han estado muy reñidos"

→ **Se pueden utilizar un par de colores**, uno de ellos para destacar lo más relevante.

→ **No es conveniente emplear múltiples colores**: primero, porque ralentiza el subrayado; y segundo, porque posteriormente puede resultar difícil interpretar el porqué se utilizó un color u otro.

→ **El subrayado** no debe limitarse a la línea sino que puede **incluir otros tipos de señales**: flechas relacionando ideas, signos de interrogación, llamadas de atención, etc. Todo aquello que sirva para llamar la atención.

Hasta que no se consigue dominar cada apartado con cierta precisión no se debe pasar al siguiente. Si el apartado es muy extenso se puede subdividir en dos o tres bloques e irlos estudiando independientemente, tratando al final de desarrollarlo en su totalidad.

5. **La siguiente vuelta es de afianzamiento:**

Se revisa nuevamente apartado por apartado, hasta conseguir dominarlos con cierto nivel de seguridad.

Cuando se termina esta vuelta el alumno debe tener ya un conocimiento bastante preciso del tema.

Comprende la lección, la entiende, sabe cómo se estructura, sus ideas principales, y con una mínima ayuda es capaz de desarrollar los distintos apartados.

6. **Es el momento entonces de elaborar una ficha resumen**, muy breve y escueta, subrayando lo más importante (una cara de un folio, a lo más dos), en la que recoger, en forma de índice con sus apartados lo principal del tema (apartados principales, sub-apartados, ideas principales, datos de interés, etc.).

7. A ser posible, de la Ficha-resumen se extraerá un **esquema muy concreto y preciso**, casi de titulares y la idea principal o característica de cada uno de ellos.

Ambas cosas, ficha-resumen y esquema servirán de guía en las siguientes vueltas que se den a la lección, siendo muy útiles en los repasos periódicos que se hagan.

8. Una vez elaborados ficha y esquema, el estudiante dará **diversos repasos hasta considerar que domina la lección**. Sólo entonces estará en disposición de pasar a la siguiente.

Hay que tener muy claro que ésta es **una de las posibles metodologías de estudio**, pero no la única.

Cada estudiante puede tener su propio método de estudio; lo importante es que sea un método que funcione y que resulte eficaz.

RECUERDA:

Las fases lógicas y que suelen dar resultado al estudiar son:

1. **Preparación del material y determinar la materia a trabajar** (Siguiendo un horario de estudio y trabajo)
2. **Toma de contacto con el tema** → Ver índice, apartados, subapartados...
3. **Lectura completa del tema**, buscando simplemente entender lo que leemos.
4. **Estudio propiamente dicho**, apartado por apartado, aprendiendo y repitiendo con las propias palabras.
5. **Afianzamiento del estudio**, revisando apartado por apartado hasta conseguir dominarlos.
6. **Elaboración de una ficha-resumen, de un esquema** o de ambos (depende del tiempo de que se disponga).
7. **Repasos** del tema sobre la ficha-resumen y sobre el esquema.

Un método que utilizan muchos estudiantes y que **NO suele funcionar es releer muchas veces la lección**, sin profundizar.

Es una forma de estudiar "light" que exige menos esfuerzo pero que no da resultados.

Otro método que no es eficaz es el que se basa en la **repetición mecánica**: se basa en repetir la lección una y otra vez, **como un loro**, hasta que queda grabada.

El estudiante no se preocupa por entenderla, busca simplemente ser capaz de repetirla.